

Samenlevingsschool Bloei

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy en leerlinggegevens

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op onze samenlevingsschool Bloei!

De basisschool is een belangrijke periode van het leven, zowel voor de kinderen als voor u als ouder. Daarom kies je een basisschool met zorg. In deze schoolgids leest u alles over de inhoud en de toegevoegde waarde van ons onderwijs voor uw kinderen. We vinden het heel belangrijk dat we samen als schoolteam en ouders op één lijn zitten als het gaat om het creëren van een goed pedagogisch klimaat en het geven van kwalitatief goed onderwijs. Bloei is een toegankelijke gemeenschapsschool met een brede levensbeschouwelijke identiteit.

Deze schoolgids kan op drie verschillende manieren gebruikt worden:

1. Als visitekaartje: misschien bent u een belangstellende ouder en overweegt u uw kind aan te melden bij onze school. Dan willen wij ons graag aan u voorstellen. We vertellen in deze gids wat samenlevingsschool Bloei u en uw kind kan bieden en waarin onze school zich onderscheidt van andere. U leest in deze gids informatie over allerlei onderwerpen, maar om een completer beeld te krijgen nodigen wij u van harte uit voor een bezoek aan onze school. U ziet dan hoe de school er van binnen uit ziet, wie er werken en hoe de groepen eruit zien. Bovendien kunt u de sfeer proeven.
2. Als informatiebron: ouders, medewerkers en belangstellenden kunnen in deze gids veel informatie vinden over hoe wij ons onderwijs organiseren.
3. Als verantwoording: door het lezen van deze gids krijgt u daarnaast een indruk van de redenen waarom we ons onderwijs inrichten zoals we dat doen. Waar staan we voor? Wat beweegt en bezielt ons?

Deze gids is een mooie manier om dat te verantwoorden.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u en uw kind(eren) terug te zien bij ons op school.

Met vriendelijke groet,

Namens team Bloei,
Elisah van Zanden
Directeur samenlevingsschool Bloei

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Samenlevingsschool Bloei
Buorren 21
8493LC Terherne

☎ 0566689500
🌐 <http://bloei-meilan.nl>
✉ directie.bloei@cbo-meilan.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	E. van Zanden	directie.bloei@cbo-meilan.nl
Intern begeleider	A. van Dijk - Risselada	

Het team van Bloei bestaat uit 6 enthousiaste leerkrachten en 1 ondersteuner:

Zomer tot voorjaarsvakantie:

- Groep 1-2-3 | Ytje Kramer (ma, di, vr) en Sietske Sijtsema (wo, do).
- Groep 4-5 | Ria v/d Wal (ma, di wo, do) en Nienke Broersma (vr).
- Groep 6-7-8 | Nynke Haantjes (ma, di) en Alja van Dijk (woe, do, vr).
- Ondersteuning | Lalita de Ruiter

Voorjaars tot zomervakantie:

Na de voorjaarsvakantie schuift groep 3 door naar de middenbouw en ontstaat er een groep 1-2 en een groep 3-4-5. De verdeling van de leerkrachten over de groepen blijft gelijk.

Schoolbestuur

Stichting CBO Meilan

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 2527

<http://www.cbo-meilan.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stg.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO

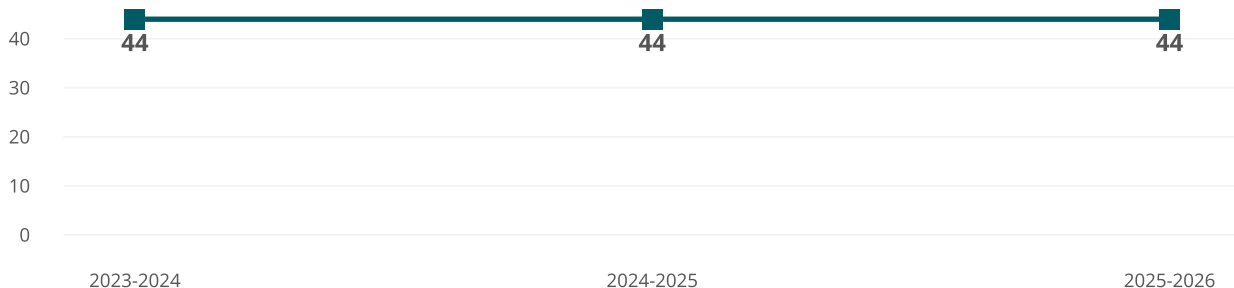
Friesland 2101

Aantal leerlingen

2025-2026
44

Samenlevingsschool Bloei heeft een regiofunctie. Kinderen met verschillende achtergronden uit Terherne, Terkaple, Goingarip, Akmarijp en soms ook Joure en Akkrum komen naar onze school. We vormen met elkaar een lerende gemeenschap en hebben veel plezier met elkaar. De school groeit steeds meer uit tot een volwaardig kindcentrum. Bloei is een school, buitenschoolse opvang (BSO) en peuterspeelzaal voor de regio en wordt bezocht door zo'n vijftig kinderen. Naast onderwijs bieden wij ruimte aan kinderopvang en een peutergroep, in samenwerking met Kinderwoud. Bloei is een school voor de gemeenschap (mienskip) waar alle kinderen welkom zijn, waar zij kunnen opbloeien en het beste van zichzelf kunnen laten zien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Open

Inspirerend

Avontuurlijk

Optimistisch

Missie en visie

Ons verhaal

Als je samen op ontdekking gaat, verrijk je jouw wereld!

Welkom bij Bloei.

De skoalle foar de mienskip.

Als samenlevingsschool geloven we dat je met een open blik verder komt.

Bloei is een drietalige school.

Dit betekent dat we lesgeven in het Nederlands, Engels en Fries.

Betrokken bij onze omgeving en toch dicht bij onszelf.

Dus wat jouw achtergrond ook is, wij zijn nieuwsgierig naar jou!

Naar jouw dromen, ideeën en talenten.

Met een bevlogen team van leerkrachten en begeleiders,
stimuleren we je om het beste uit jezelf en elkaar te halen.

Dit doen we door samen te leren en nieuwe dingen te proberen.

Door je te inspireren met verrassende lessen en activiteiten in de omgeving.

En door kansen te creëren die bij jou passen.

Zo blijven we elkaar verwonderen

en groei je vanuit eigen kracht.

Bloei

Aandacht voor jouw groei

Onze waarden

* Open | *Ruimdenkend, persoonlijk, betrokken*

Als dé skoalle foar de mienskip, is 'open' de waarde waar wij om (h)erkend willen worden. We zijn ruimdenkend en staan open voor anderen. We zijn nieuwsgierig naar de manier van denken en doen van onze leerlingen. We zijn betrokken bij onze leerlingen, ouders, collega's en de omgeving. Dit doen we door ons in te leven in de ander, de vraag achter de vraag te ontdekken en de eerste stap te zetten in de communicatie. Bij Bloei zijn we meer dan gastvrij. We handelen en communiceren altijd persoonlijk. Zonder door te schieten en amicaal te worden.

* Inspirerend | *Verrassend, aanstekelijk, motiverend*

Als team van leerkrachten en begeleiders stimuleren we je om het beste uit jezelf en elkaar te halen. Bijvoorbeeld door leerlingen te inspireren met verrassende lessen en activiteiten in de omgeving. Ook motiveren we elkaar als collega's om elke dag weer een beetje te groeien. We werken niet op de automatische piloot en ook niet doelloos. Wat we doen, doen we met een aanstekelijke energie. Zo blijven we elkaar verwonderen.

* Optimistisch | *Bevlogen, potentie, creatief*

Bloei is optimistisch. Met veel bevlogenheid zijn we altijd op zoek naar het potentieel in de ander. Slechts 'kansrijk', daar geloven we niet in. Op een creatieve manier gaan we aan de slag met onze talenten en die van anderen. Bij ons is het glas altijd halfvol. Ons gedrag en onze communicatie is dan ook optimistisch, zonder dat we onrealistisch worden. Optimisme is de drijvende kracht voor geluk en succes!

* Avontuurlijk | *Nieuwsgierig, ontdekken, werelds*

Avontuurlijk is de waarde waar we als school nog meer in willen groeien en uitblinken. We gaan samen op ontdekking, want dat verrijkt je wereld. We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ervaringen en naar die van de ander. Naar zijn of haar dromen, ideeën en talenten. Als drietalige school zijn we werelds en blijven we tegelijkertijd dicht bij onszelf. Zo zijn we meer dan gecontroleerd, zonder grenzeloos te worden.

Identiteit

Samenlevingsschool Bloei is een basisschool met een brede identiteit. Door de verschillende levensbeschouwelijke identiteiten van onze leerlingen en teamleden geven wij inhoud aan het onderwijs op onze samenlevingsschool. Door de betrokkenheid met elkaar en een open houding richting de ander creëren wij een school met een brede identiteit in een betekenisvolle context. We besteden veel aandacht aan het welbevinden van eenieder die onze school bezoekt: een belangrijke voorwaarde die nodig is om tot leren te komen. Wij noemen onszelf bewust een samenlevingsschool. Samenleven reikt verder dan samenwerken. Op Bloei wordt geleerd om samen te leven, de ander en elkaars overtuigingen te accepteren. Kinderen worden op deze manier zo goed mogelijk voorbereid op de samenleving zoals we die nu kennen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Gym/buitenspel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Werkplaatsleren	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal en creatieve wer	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Werkplaatsleren is een begrip in de school en omvat de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur), wetenschap en techniek en creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, tekenen, dans, drama). Werkplaatsleren vindt plaats op de middagen in groep 1 t/m 8. Alle groepen zijn dan thematisch aan de slag over een bepaald onderwerp/thema waarin de leerlijnen van bovenstaande vakken aangeboden worden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Taal	 3 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min	 6 u 30 min
Lezen	 5 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werkplaatsleren	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Fries	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Werkplaatsleren is een begrip in de school en omvat de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur), wetenschap en techniek en creatieve vakken (muziek, handvaardigheid, tekenen, dans, drama).

Werkplaatsleren vindt plaats op de middagen in groep 1 t/m 8. Alle groepen zijn dan thematisch aan de slag over een bepaald onderwerp/thema waarin de leerlijnen van bovenstaande vakken aangeboden worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Engelse taal



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Tekenen

Verlof personeel

Wanneer er sprake is van ziekte of ander (kort- of langdurend) verlof dan zorgen wij voor passende vervanging. We proberen hierbij zoveel mogelijk gebruik te maken van vaste gezichten, duo-collega's of andere invallers die vaker bij ons op school komen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Peuteropvang, 3 ochtenden in de week..* We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kinderwoud*.

Onderwijs aan het jonge kind

Op onze school wordt er nauw samengewerkt tussen de peutergroep en kleutergroep. Het aanbod is thematisch, waarbij er door de pedagogisch medewerker en de leerkracht wordt gekeken bij welke activiteit een kind het beste kan aansluiten. Op de peuteropvang leert uw kind spelenderwijs. De peuteropvang van Kinderwoud is bedoeld voor

kinderen tussen de 2 en 4 jaar en biedt dan ook een prachtige voorbereiding op de basisschool. Samen met vriendjes en vriendinnetjes ontwikkelt een peuter voornamelijk emotionele en sociale vaardigheden en talen. Ook de kinderen van groep 1 en 2 ontwikkelen zich spelenderwijs en krijgen dagelijks een aanbod dat gericht is op het ontwikkelen van allerlei vaardigheden. We spelen samen in thematische hoeken, zijn bezig met de eerste stapjes van taal- en rekenonderwijs, we luisteren naar mooie verhalen, spelen met elkaar op het plein en in de gymzaal, onderhouden de moestuin, maken muziek enzovoort. Vanwege de kleine groepen op Bloei is er tijd en aandacht voor ieder kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Leer Kracht!

We willen de leskwaliteit (van voorbereiding, uitvoering en evaluatie (korte-midden-lange cyclus)) verbeteren. Deze verbetering richt zich met name op:

Hoe werkt leren & leskwaliteit

We ontwikkelen op Bloei een gedeelde en doorleefde definitie van leskwaliteit gebaseerd op onze visie op leren. Daarin nemen we de kennis over "hoe leren werkt" mee en krijgt de Big 5 (aanbod, zicht op ontwikkeling, pedagogisch en didactisch handelen, onderwijstijd en veiligheid) een plek. Deze visie vertalen we in een dagelijkse werkwijze en is daardoor zichtbaar in alle lessen en teamgesprekken.

Daarnaast gaan we kritisch kijken naar onze korte; middellange en lange cyclus. Hoe hebben we dit vorm gegeven en past dit nog bij onze huidige inzichten en werkwijze?

Rekenen

We onderzoeken onze automatiseringslijn | Hoe komt dit in de methode aan bod? Is dit voldoende? Welke schoolbrede afspraken maken we? Is er genoeg uitdagend materiaal wat boven de leerstof staat?

Technisch lezen

We implementeren de kwaliteitskaart technisch lezen binnen ons onderwijs. Deze is n.a.v. een cursus in schooljaar 2025-2026 geheel herschreven met nieuwe afspraken. Het is van wezenlijk belang dat we onze nieuwe collega's hierin meenemen.

Begrijpend lezen

De opbrengsten begrijpend lezen gaan naar beneden (zie voor uitgebreide analyse de trenanalyse van juni 2026).

We zetten komend half jaar actief in op het aanbod, de leertijd en de doorgaande lijn begrijpend lezen.

3TS

Vanaf schooljaar 2024-2025 is er intensief ingezet op de implementatie van drietaligheid met als doel om in het voorjaar van 2026 te certificeren. Dat is gelukt, op dinsdag 10 maart 2026 is Bloei gecertificeerd drietalige school.

Deze certificering is een mooie basis voor ons drietalige onderwijs maar vraagt continu aandacht. Het is belangrijk dat alle collega's doelbewust, geïnspireerd en gecombineerd met ons thematische onderwijs drietalig onderwijs verzorgen.

Executieve functies

De theorie over executieve functies wordt opgefrist en gekoppeld aan onze onderwijspraktijk. Het wordt zichtbaar en voelbaar in de school en krijgt een plek in het Bloeifolio.

Huisvesting

Vanuit de gemeente is er 2,1 miljoen euro beschikbaar gesteld voor (ver)nieuwbouw van basisschool Bloei aan de Buorren 21 in Terherne. Het huidige schoolgebouw is verouderd en voldoet niet meer aan de huidige eisen. Met deze (ver)nieuwbouw zorgen we voor een school die de komende 50 jaar toekomstbestendig, veilig en duurzaam is.

Doelen 2026-2027

- * We koppelen het werkplaatsleren aan het thema bouwen.
- * De kinderen worden betrokken bij het bouwproces.
- * We behouden de rust en het pedagogisch klimaat in de school.
- * We behouden onze leskwaliteit.
- * De planning van de bouw maken we zichtbaar in de lokalen of in de hal.
- * Studiedagen plannen we buiten de school.
- * Een goede communicatie met ouders, leerlingen, burens, dorpen, Kinderwoud en aannemer is essentieel.

Werkplaatsleren

Op Bloei werken we thematisch, dit noemen we werkplaatsleren. Vanaf het schooljaar 2023-2024 zijn we gestart met de werkwijze Oa2se: Omvattend, Aantrekkelijk, Ambieus, Samenhangend onderwijs, met Eigenaarschap voor leerling en leerkracht. Een programma van Cedin, we krijgen daarbij ondersteuning van Tim van Essen.

Werkplaatsleren omvat boeiend, betekenisvol onderwijs voor de leerlingen van groep 1 t/m 8 op een thematische manier.

Het werkplaatsleren is stevig verankerd in de school. We werken met gedeeld leiderschap; elke leerkracht heeft 1 thema per schooljaar onder zijn/haar verantwoordelijkheid, de kwaliteitskaart is up to date en is zichtbaar in alle groepen van de school. Tijdens studiedagen bereiden we de thema's schoolbreed voor.

Het werken vanuit doelen en leerlijnen is een denkwijze geworden waar de leerkrachten goed mee uit de voeten kunnen. Ook burgerschap is verankerd binnen het thematische onderwijs.

Doelen:

- Kwaliteit werkplaatsleren behouden
- Meenemen nieuwe teamleden in deze werkwijze.
- Verdieping zoeken binnen de thema's
- Samenwerking met ouders verder uitdiepen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt jaarlijks gewerkt met kwartaalrapportages en een schooljaarplan. Op die manier monitoren en bewaken we de voortgang elk kwartaal. Daarnaast zijn de doelen weggezet in alle teamvergaderingen waardoor het een continu proces van ontwikkeling is.

Het schooljaarplan is op te vragen op school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Voor alle leerlingen bieden wij een stevig fundament aan ondersteuning, ook wel basisondersteuning genoemd. Deze voorzieningen zijn afgestemd op de afspraken binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Fryslân. Meer hierover is te lezen in het [Handboek Basisondersteuning van SWV Fryslân](#). Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig. In dat geval gaan wij in gesprek met ouders en indien nodig betrekken we deskundigen erbij, zoals onze intern begeleider, orthopedagoog of externe partners zoals het sociaal wijkteam of jeugdhulp.

Ondersteuningsaanbod Meilân

Ons uitgangspunt is dat iedere leerling de beste kansen krijgt om te leren en zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Ieder kind heeft recht op kwalitatief goed onderwijs.

Er wordt binnen Meilân Handelingsgericht gewerkt (HGW). Het doel van HGW is het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen, zodat elke leerling de beste kansen krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Op schoolniveau betekent dit dat de leerkracht door middel van HGW het onderwijsaanbod afstemt op de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij gaat het altijd om de vraag: 'Wat heeft deze leerling nodig om zijn doelen te bereiken?' We werken proactief en preventief.

Er vinden op school besprekingen plaats waarbij de leerkracht en intern begeleider de onderwijsbehoeften van de leerlingen samen in kaart brengen.

De stappen van de HGW-cyclus worden hierbij doorlopen:

Waarnemen: Wat zien we? Wat horen we? Wat gebeurt er feitelijk?

Begrijpen: Hoe begrijpen we wat we zien in de context van ons eigen handelen? Welke doelen en onderwijsbehoeften formuleren we hieruit?

Plannen: Afgestemd aanbod en handelen plannen. Wat betekent dit voor het handelen?

Realiseren: Afgestemd aanbod en handelingen uitvoeren gedurende een vastgestelde periode.

Waarnemen: Evaluatie: Wat zien we nu? Wat werkt bevorderend? Wat kunnen we vasthouden en breder benutten? Zijn er aanpassingen nodig?

Wanneer blijkt dat de onderwijsbehoeften onduidelijk blijven, of als een leerling niet voldoende profiteert van het (extra) aanbod dat hem/haar geboden wordt, dan kan school, samen met ouders, besluiten de leerling aan te melden voor een HGPD-traject (Handelingsgerichte Procesdiagnostiek). Dit kan bij het Meilân Support Team (MST). Meilân heeft een eigen ondersteuningsteam, het team bestaat uit een onderwijskundige en orthopedagogen. HGPD is een oplossingsgerichte aanpak. Het heeft tot doel om samen (ouders, leerling, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) te onderzoeken welke aanpak en ondersteuning het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling, zodat de leerling weer alle kansen krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. De intern begeleider, leerkracht en ouders vragen samen het HGPD-traject aan bij het MST.

Bij deze HGPD-gesprekken zijn altijd ouders, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog van het MST aanwezig. Hierbij wordt ook de vraag gesteld hoe de leerling zelf bij het HGPD-traject betrokken wordt.

We vinden de samenwerking en betrokkenheid tussen school, thuis en het kind belangrijk om het waargenomen gedrag van de leerling in relatie tot zijn omgeving zo goed mogelijk te begrijpen. Een goede wisselwerking tussen school en ouders is van wezenlijk belang voor de leerontwikkeling van het kind.

Vanuit deze samenwerking/context wordt geïnventariseerd hoe we het graag anders zouden zien en wat mogelijke doelen kunnen zijn. Wat zijn de te ontwikkelen vaardigheden; wat willen we zien aan vaardigheden en ontwikkeling bij de leerling en wat vraagt dat van zijn/haar omgeving. Welke stappen kunnen leerkracht, ouders, het kind zelf zetten om de leerling hierin te ondersteunen. Daarbij ligt de focus op kansen en mogelijkheden; stimulerende, positieve, werkende factoren van zowel school, ouders/verzorgers, omgeving en kind. Deze kansen worden gebruikt om doelgerichte praktische acties (handelingsafspraken) te bedenken binnen de schoolsituatie, de thuissituatie en eventueel de vrije tijd. Deze handelingsafspraken worden uitgevoerd en bij het volgende HGPD-gesprek geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het HGPD-traject is een 'groeimodel', je werkt samen cyclisch aan onderwijskwaliteit. Door deze samenwerking, wisselwerking en afstemming wordt een stevig fundament gelegd door de belangrijkste volwassenen in het leven van een kind. Door samen te werken krijgen de ouders, leerkracht, het kind en orthopedagoog steeds meer inzicht in wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen en welke aanpassingen en afstemming daarbij nodig zijn. Hierdoor kan telkens een volgende stap worden gemaakt in het handelen.

De orthopedagoog denkt in een vroeg stadium procesgericht mee, waardoor handelingsgericht samengewerkt wordt en preventief gehandeld kan worden.

De leerkracht krijgt door deze werkwijze beter zicht op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Bijvoorbeeld: welke vormen van instructies, welke type opdrachten, welke activiteiten en welke feedback en pedagogische ondersteuning het kind nodig heeft. De leerkracht leert zijn/haar kwaliteiten als leerkracht nog beter kennen en zet deze bewust in. De ouders krijgen handvatten hoe zij de (leer)ontwikkeling van het kind kunnen ondersteunen, zodat het kind betere kansen krijgt om optimaal van het onderwijsaanbod te profiteren. Het kind leert om mee te denken over zijn/haar ontwikkeling, de doelen, kennis en vaardigheden die voor deze ontwikkeling nodig zijn.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Vanuit de onderwijsbehoeften van iedere leerling wordt gekeken naar extra inzet van de leerkrachtondersteuner.

Als blijkt dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dat valt buiten de basisondersteuning, wordt er een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld in samenspraak met de leerling en de ouders.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken op Bloei met een ondersteuningsprofiel. We brengen door gesprek met kind/ouders en onze eigen observaties in kaart wat de onderwijsbehoeften van een leerling zijn. Mocht er specifieke (externe) hulp nodig zijn, dan kunnen we vertrouwen op een groot en breed netwerk van specialisten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast de aanwezige specialisten op school, gebruiken we de executieve functies in de klas om de kinderen bewust te maken van hun houding, gedrag en hoe ze deze zelf kunnen beïnvloeden.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Logopedist

We zijn partner van het project 'spelenderwijs in beweging'. Er wordt aan het begin van het jaar een motorische screening afgenomen en er worden na analyse lessen aangeboden. Daarnaast ontvangen we voor groep 1 t/m 4 de beweegkalender en ook is er vanuit het project scholing beschikbaar voor de leerkrachten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We willen in schooljaar 2026-2027 nog beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen. We verdiepen ons met een professionaliseringstraject op het gebied van (technisch) lezen, waarin we het lees- en taalonderwijs op Bloei een boost gaan geven. De adviseur van dit traject begeleidt het team hierbij en zal voornamelijk bezig zijn met kennisoverdracht, differentiatie en het geven van goede instructie. De adviseur zal het team stimuleren om te reflecteren op hun eigen handelen, sterke punten te identificeren en kansen voor verdere ontwikkeling te ontdekken. We willen de kwaliteit van ons onderwijs verder verbeteren en de ontwikkeling van onze leerlingen optimaliseren.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op Bloei vinden we het belangrijk dat ook leerlingen zelf invloed hebben op de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom organiseren we regelmatig gesprekken met leerlingen die extra ondersteuning krijgen. We praten over hun ervaringen, wensen en ideeën voor verbetering.

Voeren we elke twee jaar een duo-enquête uit onder leerlingen én ouders, waarin zij feedback geven over de ondersteuning en hun tevredenheid. Deze resultaten gebruiken we om ons beleid bij te stellen. We betrekken de leerlingenraad actief bij dit thema. Zij denken mee over het ondersteuningsaanbod en brengen de stem van hun medeleerlingen in.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden betrokken bij het opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren van hun OPP. Door leerlingen actief te betrekken, voelen zij zich meer eigenaar van hun leerproces, wat kan leiden tot betere leerresultaten. Leerlingen zijn gemotiveerd en ontwikkelen een positieve houding ten opzichte van school. Het draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, communicatievaardigheden en kritisch denken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze samenlevingsschool 'Bloeï' wil de kinderen een omgeving bieden waarin zij zich op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. Het team bevordert deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in en om de school en door een prettige werksfeer in de klas. Dit uit zich in aandacht voor normen en waarden die wij vanuit onze brede identiteit van onze samenlevingsschool belangrijk vinden.

Wij hanteren voor onze school methode Kanjertraining en de Kanjerregels. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanjertraining. Twee keer per jaar vullen de kinderen uit groep 5 t/m 8 de KanVas vragenlijsten in. Op die manier monitoren wij de sociale veiligheidsbeleving van onze kinderen. Na afname wordt deze monitor geanalyseerd en besproken tijdens groepsbesprekingen. Indien nodig worden er vervolgacties uitgezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van Dijk	a.risselada@cbo-meilan.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van Dijk	a.risselada@cbo-meilan.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid ten opzichte van de kinderen. Leerkrachten en ouders zijn partners. Ze hebben een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de prestaties en het welbevinden van het kind. We willen ouderbetrokkenheid zodanig vormgeven dat er een cultuur ontstaat waarin school en ouders gezamenlijk optrekken en elkaars professionele en emotionele deskundigheid erkennen en inzetten. Bloei wil een school zijn met een 'lage drempel'. Ouders moeten ons als school kunnen aanspreken en andersom. Als school verwachten we van ouders dat ze vragen stellen en zich informeren over de ontwikkeling van hun kind(eren). We verwachten bovendien dat ouders belangstelling tonen en samen met de leerkracht het kind ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Elk kind is onderdeel van een groep waarin zowel leuke als minder leuke dingen gebeuren. Wanneer de ouders van een groep kinderen elkaar kennen gaan ze ook sneller met elkaar in gesprek. De school is een plek om communicatie tussen ouders onderling te bevorderen.

Goede communicatie met ouders is essentieel. Vanuit onze visie vormen school en ouders samen met het kind de belangrijke driehoek. Door deze verbinding te vormen en samen achter het kind te staan, kan een kind zich optimaal ontwikkelen. Er is een schoolcultuur waarin teamleden vanuit een proactieve houding een goede samenwerking met ouders bevorderen. De school stelt ouders in staat mee te denken over de ondersteuning van het kind in de groep en denkt actief mee met de ouders over de ondersteuning thuis.

De communicatie met ouders verloopt op de volgende manieren:

Social schools

Social schools is een communicatieplatform waarbij berichten naar de school, groep en individuele ouders verzonden kunnen worden. Ouders kunnen de school ook via dit platform bereiken. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van onder andere de agendafunctie en het inschrijven voor gesprekken.

Nieuwsbrief

Eén keer per zes weken verschijnt de digitale nieuwsbrief. Hierin worden verschillende algemene mededelingen en activiteiten genoemd.

Jaarkalender

Aan het begin van elk nieuw schooljaar ontvangen ouders de jaarkalender met alle informatie over het desbetreffende schooljaar.

Sociale media

We maken onder andere gebruik van Facebook en Instagram.

Leergesprekken

Minimaal driemaal per jaar zijn er oudergesprekken. Vanaf groep 4 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig. Tijdens de gesprekken presenteren de kinderen over hun ontwikkeling. Mochten ouders en/of school zorg hebben dan worden er gesprekken gepland los van bovenstaande oudergesprekken. Ook is het mogelijk om de orthopedagoog hierbij aan te laten sluiten.

Overige contactmomenten

Een aantal keren per jaar organiseren we kijkmomenten in de groepen en jaarlijks hebben we in maart een open dag.

Klachtenregeling

Elke school streeft ernaar om een veilige en prettige leeromgeving te creëren. Toch kan het voorkomen dat ouders/verzorgers, leerlingen of medewerkers ontevreden zijn over bepaalde situaties of beslissingen. Deze klachtenregeling biedt een duidelijke procedure om klachten op een correcte en respectvolle wijze af te handelen.

Doelstelling

De klachtenregeling heeft als doel:

- Het bieden van een transparante en laagdrempelige procedure voor het indienen en behandelen van klachten.
- Het waarborgen van een zorgvuldige afhandeling van klachten.
- Het bevorderen van een veilige schoolcultuur waarin klachten bespreekbaar zijn.

Zie klachtenregeling voor meer informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad

In de medezeggenschapsraad van onze school zitten twee ouders en twee personeelsleden. De MR heeft speciale bevoegdheden: instemmingsrecht of adviesrecht met betrekking tot beleid en organisatie. Deze rechten zijn vastgelegd in een MR-reglement op basis van Wet Medezeggenschap Scholen. Ouders/verzorgers van kinderen kunnen in de MR worden gekozen waarvoor in het reglement procedures zijn vastgelegd. Dat geldt ook voor de personeelsleden van de school. De MR vervult een belangrijke rol bij het nemen van beslissingen op school.

Ouderpanel

Het ouderpanel is een kwaliteitsinstrument waarbij de mening van ouders wordt gevraagd. De ouders kunnen als luisterend oor, denktank en klankbord dienen. Dit met uiteindelijk doel het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs en het omgaan met de leerlingen.

Activiteitencommissie

Aan onze school is een activiteitencommissie verbonden. Deze houdt zich onder andere bezig met het meehelpen en ondersteunen bij activiteiten op school zoals vieringen, projecten, Sinterklaas, Kerst etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Uitjes werkplaatsleren

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Daarnaast wordt de ouders nog een bijdrage in de kosten van het schoolreisje en/of het schoolkamp gevraagd.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Kinderen worden niet uitgesloten van extra activiteiten die de school aanbiedt.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders bellen bij ziekte de school voordat de school begint.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Het is mogelijk wegens gewichtige omstandigheden verlof te vragen. Onder gewichtige omstandigheden wordt verstaan:

- het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden
- verhuizing
- huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de 4e graad
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m 3e graad, duur verlof in overleg met de directeur.
- het 25- of 40 jarig ambtsjubileum en het 12½, 25-, 40-, 50-, en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;
- medische of sociale indicatie van één der gezinsleden (verklaring van arts c.q. maatschappelijk werker moet worden overlegd).

Voor andere dan hierboven genoemde omstandigheden is extra vakantieverlof uitgesloten. Indien extra verlof van een leerling de tien dagen overschrijdt, dient de leerplichtambtenaar van de gemeente De De Fryske Marren de beslissing te nemen. De directeur wordt gehoord. Het verzoek om verlof moet uiteraard aan de leerplichtambtenaar worden gericht.

Het is natuurlijk mogelijk, dat uw verzoek om extra vrije dagen wordt afgewezen. Als u het niet eens bent met de afwijzing, kunt u schriftelijk (= bezwaarschrift) aangeven, waarom u het niet eens bent met de beslissing:

- aan de directeur als de aanvraag gaat om 10 dagen of minder, of
- aan de leerplichtambtenaar als het gaat om meer dan 10 dagen.

4.4 Toelatingsbeleid

Toelating van leerlingen

Wij heten elke nieuwe leerling die aangemeld wordt op onze school van harte welkom om onderwijs te volgen. In principe zijn alle leerlingen welkom op school indien:

- Ouders de grondslag van de stichting respecteren
- Ouders akkoord gaan met de deelname van hun kind aan alle voor het kind bestemde onderwijsactiviteiten.
- Het kind kan functioneren binnen het pedagogisch klimaat van de school.
- Redelijkerwijs verwacht kan worden dat het kind het onderwijs zowel cognitief als sociaal-emotioneel op de betreffende school kan volgen.

In de schoolgids kunt u lezen welke ondersteuning wij exact kunnen bieden. Deze is op onze website te vinden.

4.5 Privacy en leerlinggegevens

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. In het privacyreglement van CBO Meilân is beschreven hoe de school omgaat met persoonsgegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de GMR vastgesteld.

Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders bij de inschrijving op onze school. Daarnaast registreren leerkrachten en ondersteunend personeel gegevens over leerlingen, bijvoorbeeld resultaten en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens.

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem [Parnassys]. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van de stichting die de gegevens strikt noodzakelijk nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden.

Tijdens de lessen maken wij gebruik van digitale leermiddelen. Hiervoor wordt een beperkte set met persoonsgegevens uitgewisseld met leveranciers om bijvoorbeeld een leerling te identificeren als die inlogt. Wij hebben met leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven. Een lijst van de leveranciers waar de school afspraken mee heeft gemaakt, is op te vragen bij de school.

Daarnaast kan het nodig zijn dat wij gegevens uitwisselen met andere externe partijen, denk aan zorginstanties. Deze zijn vermeld in het privacyreglement. Als voor de uitwisseling geen wettelijke verplichting bestaat, dan vragen wij u vooraf toestemming om met deze partijen gegevens te mogen uitwisselen.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding.

Heeft u vragen of klachten met betrekking tot de verwerking van persoonsgegevens dan kunt dit kenbaar maken via een mail aan de schoolleiding. Wij zullen uw verzoek in behandeling nemen en hier binnen een maand op reageren. Meestal kunnen wij vragen binnen een maand beantwoorden, wanneer dat niet lukt krijgt u hiervan binnen een maand bericht. Mocht u uw vraag direct aan onze Functionaris Gegevensbescherming willen stellen dan kunt u dit doen door te mailen aan: fg@privacyopschool.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten en ontwikkelingen van de kinderen worden gevolgd door observaties van de leerkrachten, afname van toetsen en (diagnostische) gesprekken met kinderen. We gebruiken hiervoor de gegevens uit de methodes en twee keer per jaar nemen we de DIA volgtoetsen af.

In groep 8 gebruiken we DIA als doorstroomtoets.

Aan de hand van de resultaten maken de leerkrachten analyses en wordt aan de kinderen een passend onderwijsarrangement aangeboden. Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkelingen tijdens voortgangsgesprekken, maar ook tijdens het startgesprek waarbij de leerling zichzelf presenteert.

Wanneer de ontwikkelingen niet naar verwachting gaan worden ouders vroegtijdig en frequent geïnformeerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

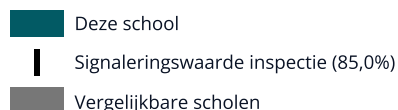
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Team Bloei kijkt bij iedere leerling naar zijn of haar talent en geeft een passend advies voor het vervolgonderwijs. Dit advies is gebaseerd op meerdere gegevens. Zo wordt gekeken naar leerresultaten, maar ook naar belangstelling en werkhouding. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren (basisschool) en plaatsen (scholen voor voortgezet onderwijs), hebben scholen in Friesland de plaatsingswijzer ontwikkeld. Op onze school werken wij ook met deze plaatsingswijzer. Bij advisering en plaatsing wordt er gekeken naar de leerresultaten en gegevens van een leerling vanaf groep 6.

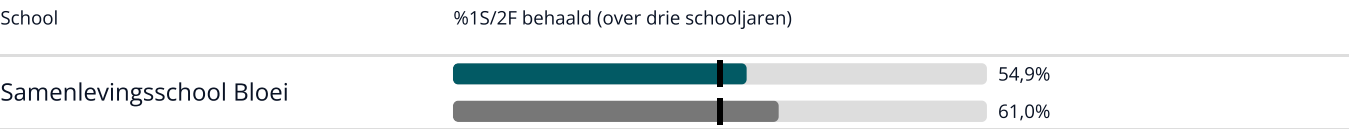
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

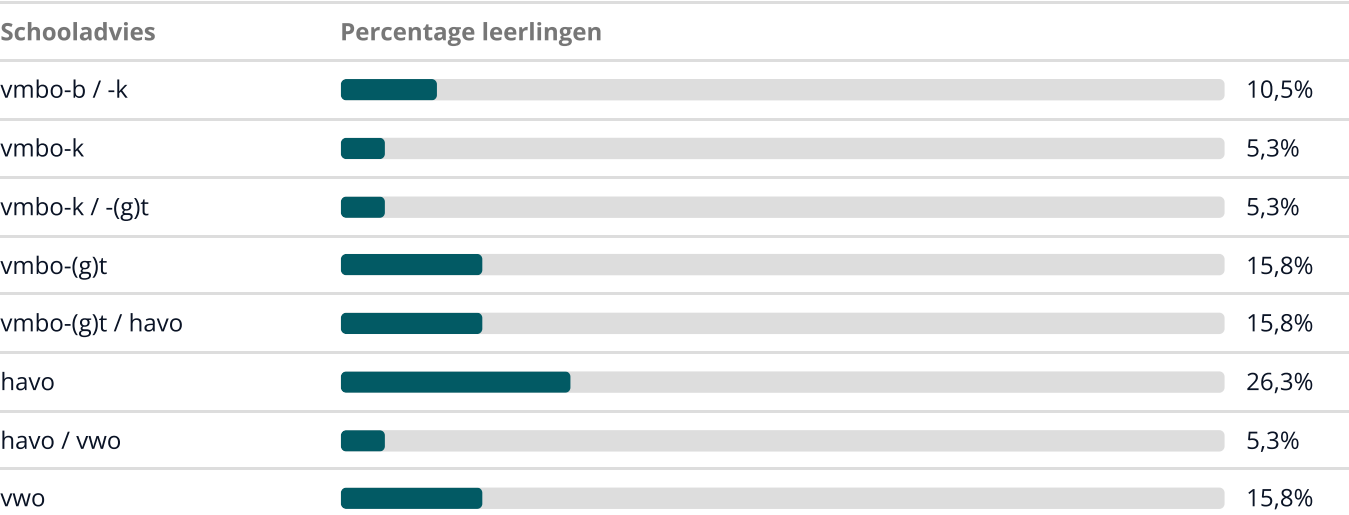
5.3 Schooladviezen

Na gemiddeld acht jaar op de basisschool gezeten te hebben, gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Ze hebben de keuze uit veel scholen. Wij proberen u en uw kind bij die keuze op verschillende manieren te helpen. Om ervoor te zorgen dat scholen goed kunnen adviseren en plaatsen, hebben scholen van Primair en Voortgezet Onderwijs de ‘Plaatsingswijzer’ ontwikkeld. Alle scholen in Friesland werken met de Plaatsingswijzer. Bij de advisering en plaatsing kijken de scholen naar de gegevens uit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6. De scholen van Voortgezet Onderwijs plaatsen de leerlingen. Het advies van de basisschool is bindend.

Wij volgen onze leerlingen ook in het voortgezet onderwijs. Wij worden op de hoogte gehouden van de resultaten die onze inmiddels ex-leerlingen behalen op het voortgezet onderwijs. Op deze manier kunnen wij analyseren in welke mate onze verwijzingen nog kloppen na drie jaar voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Vertrouwen

Eerlijkheid

We vinden het erg belangrijk dat kinderen zichzelf kunnen zijn op school, dat ze met plezier naar school gaan en zich thuis voelen. De Kanjertraining leert kinderen de sociale vaardigheden die nodig zijn om op een prettige manier om te kunnen gaan met de groep. De Kanjertraining hanteert duidelijke taal en afspraken. De volgende doelen worden daarbij nagestreefd:

- * Een goed pedagogisch klimaat
- * Bevordering van vertrouwen en veiligheid in de klas
- * Versterking sociale vaardigheden bij de leerlingen
- * Beheersing door leerlingen van verschillende oplossingsstrategieën in conflicten
- * Bevordering actief burgerschap en sociale integratie
- * Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag
- * Bewustwording van eigenheid; wees wie je bent en doe je niet anders voor dan je werkelijk bent.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen op school. Dat ze geborgenheid ervaren, ook op school. Wij willen dat onze leerlingen ervaren dat ze hier op een prettige manier nieuwe dingen kunnen leren; cognitief, sociaal-emotioneel en creatief. Dat vinden wij onze pedagogische opdracht.

Op die manier creëren we een prettige leeromgeving, een positieve groepssfeer en een goed werkklimaat. Kinderen die met plezier naar school gaan leren meer. Voor vertrouwen, veiligheid, rust en wederzijds respect gebruiken we in de groepen Kanjertraining. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief).

Een belangrijk product van de Kanjertraining is het digitale Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS). Dit stelsel bestaat onder andere uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	11:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Dinsdag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	11:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Woensdag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	11:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Donderdag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	11:45 - 14:15	14:15 - 17:30
Vrijdag	08:15 - 08:15	08:15 - 11:45	11:45 - 14:15	14:15 - 17:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vrijdag tot 12:00 uur naar school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderwoud](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027